FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA FORMULACIÓN, ACTUALIZACIÓN, EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES
Año lectivo 2026

Municipio: Cartago, Valle del Cauca
Carácter: Oficial
Niveles: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
Sedes: Sede Principal – Instituto Técnico Industrial, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán

CONTROL DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Nombre del formato	Formato Institucional de Proyectos Pedagógicos Transversales
Código institucional	120-015-002
Versión	01
Vigencia	Año lectivo 2026
Proceso	Gestión Académica
Subproceso	Proyectos Pedagógicos Transversales
Elaboró	Equipo responsable del proyecto transversal
Revisó	Coordinación Académica / Coordinación de Convivencia / Rectoría
Aprobó	Consejo Académico / Rectoría / Consejo Directivo, según corresponda
Fecha de elaboración	[Día / Mes / Año]
Fecha de actualización	[Día / Mes / Año]

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DILIGENCIAMIENTO

El presente formato tiene como finalidad unificar la construcción institucional de los proyectos pedagógicos transversales de la Institución Educativa Indalecio Penilla para el año lectivo 2026.

Cada equipo responsable deberá diligenciar el documento de manera clara, verificable y articulada con el Proyecto Educativo Institucional, el plan de estudios, el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, el Manual de Convivencia, el Plan de

Mejoramiento Institucional, las necesidades de las sedes y las prioridades formativas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Los proyectos pedagógicos transversales no deben entenderse como actividades aisladas, celebraciones ocasionales o tareas adicionales al currículo. Deben asumirse como estrategias pedagógicas institucionales que integran saberes, competencias, valores, habilidades ciudadanas, problemáticas del contexto y acciones concretas de transformación escolar.

Cada proyecto deberá evidenciar:

1. Diagnóstico real del contexto institucional.
2. Relación con el PEI y el plan de estudios.
3. Participación de docentes, directivos, estudiantes, familias y comunidad.
4. Actividades pedagógicas pertinentes por niveles, grados y sedes.
5. Cronograma anual.
6. Indicadores de cumplimiento, eficiencia, impacto y satisfacción.
7. Evidencias organizadas en repositorio institucional.
8. Evaluación y plan de mejoramiento.

1. IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Campo	Información a diligenciar
Número del proyecto	Proyecto No. [___] – 2026
Nombre del proyecto	Proyecto de Educación Sexual y construcción de ciudadanía
Sigla o denominación corta	PESCC
Tipo de proyecto	Educación sexual
Vigencia	Año lectivo 2026
Fecha de formulación	[09/01/2026]
Fecha de socialización	[18/06/2026]
Fecha de aprobación institucional	[Día / Mes / Año]
Responsable general	Margarita María Arcila Garcés
Cargo	Orientadora escolar
Equipo de trabajo	Luis Mario Ríos González, Gloria Inés Ossa Ramírez, Claudia Patricia Salgado Camacho, Gloria Stella Santa Santa, Isabel Cristina Vélez Gómez
Sedes vinculadas	Todas
Niveles educativos vinculados	Todos

Campo	Información a diligenciar
Grados focalizados	Todos los grados
Población beneficiaria directa	Toda la población
Población beneficiaria indirecta	Familias, docentes, comunidad, egresados, aliados
Aliados internos	Consejo Estudiantil, Personería, Contraloría Escolar, Coordinaciones, Orientación, PTA, Equipo TIC
Aliados externos	Secretaría de Educación, Alcaldía, ICBF, Comisaría de familia, Oficina de la juventud, la mujer y la diversidad, CVC, Policía, Casa de justicia, Bomberos, sector salud, universidades, ONG, empresas, Diócesis de Cartago, y las que sean necesarias.
Lugar de ejecución	En diferentes escenarios de todas las sedes
Relación con jornada única	Aplica
Repositorio de evidencias	Ruta institucional en Microsoft 365 / OneDrive / Teams / SharePoint

2. NOMBRE DEL PROYECTO

Título completo del proyecto: Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía PESCC – Rompebarreras 2026.

3. CARACTERIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

3.1 Descripción general del contexto institucional

La Institución Educativa Indalecio Penilla se ubica en el municipio de Cartago, Valle del Cauca, y presta el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, a través de sus sedes Principal, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán. Su carácter técnico industrial permite articular la formación académica, ciudadana, socioemocional y laboral, atendiendo las realidades de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en distintos momentos de su desarrollo.

Durante el año lectivo 2026, el proyecto reconoce las condiciones propias de cada sede, las características de la población estudiantil, las dinámicas familiares, los factores de riesgo convivencial y emocional, las oportunidades pedagógicas existentes, los recursos institucionales disponibles y la necesidad de fortalecer autoestima, identidad, resiliencia, liderazgo, respeto por la diversidad y propósito de vida.

La propuesta se orienta a toda la comunidad educativa y se desarrolla con enfoque incluyente, preventivo y formativo, articulando dirección de grupo, orientación escolar, convivencia, gobierno escolar, áreas del conocimiento, talleres técnicos y participación familiar.

3.2 Diagnóstico del problema, necesidad u oportunidad formativa

Problema, necesidad u oportunidad que atiende el proyecto: Se identifica la necesidad de generar acciones estrategias y actividades encaminadas a la prevención de riesgos socioemocionales de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, contemplando una ruta pedagógica de educación socioemocional que responda a situaciones de baja autoestima, falta de identidad, presión social, miedo al fracaso, dificultades en la gestión emocional, manejo inadecuado de conflictos, prevención del embarazo adolescente, consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar, inadecuado uso de redes sociales, acoso escolar y ausencia de propósito en algunos estudiantes. Estas situaciones inciden en la motivación escolar, la convivencia, la participación, la permanencia y la proyección de vida.

El proyecto responde a esta necesidad mediante acciones bimensuales, talleres, guías, retos, campañas, encuentros comunitarios y eventos institucionales que promueven autoconocimiento, gratitud, resiliencia, liderazgo, espiritualidad, equidad, inclusión y trabajo en equipo. Las evidencias iniciales consideradas son videos, fotografías, guías, observaciones docentes, reportes de convivencia, registros de orientación escolar y escuela para padres los cuales deberán organizarse en el repositorio institucional.

3.3 Matriz de diagnóstico por sede

Sede	Situación identificada	Evidencia disponible	Población afectada o beneficiaria	Causas probables	Consecuencias	Oportunidades de intervención
Sede Principal	Necesidad de fortalecer autoestima, identidad, liderazgo, propósito de vida,	Observaciones docentes, registros de convivencia, guías, fotografía	Estudiantes de básica secundaria y media técnica; docente	Cambios propios de la adolescencia, presión de pares, uso intensivo de	Desmotivación, conflictos, baja participación, dificultades para	Talleres de identidad, campaña "Despierta tu grandeza", liderazgo con

	convivencia y manejo de presión social en básica secundaria y media técnica.	s, videos, orientación escolar y productos de dirección de grupo.	s directores de grupo; familias.	redes, conflictos entre grupos, baja tolerancia a la frustración, falta de metas claras y falta de acompañamiento de las familias.	trabajar en equipo y debilitamiento del sentido de pertenencia.	gratitud, Feria de las posibilidades, retos por curso y Gala de Grandeza.
Antonio Nariño	Necesidad de fortalecer convivencia, reconocimiento de emociones, respeto por el otro, comunicación con familias y hábitos socioemocionales desde edades tempranas.	Observaciones de aula, actividades de dirección de grupo, fotografías, guías y registros de participación familiar.	Estudiantes de preescolar y básica primaria, familias y docentes de sede.	Proceso de adaptación escolar, diferencias en ritmos de aprendizaje, conflictos cotidianos, baja expresión verbal de emociones y acompañamiento familiar variable.	Dificultades para resolver conflictos, baja autonomía, episodios de exclusión y limitada expresión de talentos.	Cuentos, juegos cooperativos, mural de talentos, compromisos familiares, actividades de gratitud e inclusión ajustadas a preescolar y primaria.
Roberto Delgado	Necesidad de fortalecer identidad, autocuidado, trabajo colaborativ	Fotografías, guías, registros docentes, listados de asistencia	Estudiantes de básica primaria, familias y	Barreras de participación, timidez, baja confianza, diferencias familiares,	Baja expresión de ideas, escasa participación, conflictos menores y	Talleres lúdicos, retos cooperativos, campañas de

	o, confianza y participación estudiantil en actividades institucionales.	y productos elaborados por estudiantes.	docentes de sede.	necesidad de mayor acompañamiento en habilidades sociales y procesos de aprendizajes diversos.	dificultades para asumir responsabilidades grupales.	convivencia, socialización de talentos y actividades de integración familia-escuela.
Manuela Beltrán	Necesidad de promover autoestima, respeto por la diversidad, inclusión, sentido de pertenencia y manejo pacífico de conflictos.	Observaciones docentes, registros de convivencia, evidencias fotográficas, guías y productos de aula.	Estudiantes de preescolar y básica primaria, familias, docentes y comunidad de sede.	Diversidad de contextos familiares, habilidades socioemocionales en formación, necesidad de rutinas de convivencia, comunicación asertiva y pobre gestión emocional.	Conflictos entre pares, poca tolerancia, dificultades de participación y necesidad de fortalecer el reconocimiento del otro.	Talleres de respeto e inclusión, cadena de gratitud, actividades artísticas, compromisos anti-bullying y acompañamiento familiar.

3.4 Fuentes de información utilizadas para el diagnóstico

Marcar y describir las fuentes empleadas:

Fuente	¿Se utilizó?	Descripción
PEI vigente	Sí	Orienta la formación integral, la convivencia, el desarrollo de competencias y la modalidad técnica industrial.
Plan de Mejoramiento Institucional	Sí	Permite relacionar la necesidad de fortalecer convivencia, participación, bienestar y permanencia escolar.
Plan de estudios	Sí	Sirve para articular el proyecto con áreas, competencias ciudadanas, ética, lenguaje,

		sociales, artística, educación física, tecnología y talleres, desde la transversalización.
Manual de Convivencia	Sí	Aporta criterios de derechos, deberes, convivencia, rutas de atención, prevención de conflictos y corresponsabilidad.
Resultados académicos internos	Sí	Se toman como insumo para observar relación entre motivación, autoestima, participación, desempeño y realizar los respectivos ajustes.
Reportes de convivencia	Sí	Permiten identificar conflictos, necesidades de mediación, inclusión, prevención de acoso, fortalecimiento de habilidades sociales y gestión emocional.
Encuestas a estudiantes	Sí	Diagnóstico inicial y medición final sobre autoestima, identidad, propósito, miedos, bienestar, participación y convivencia.
Encuestas a familias	Sí	Se proyecta su uso para conocer percepciones familiares sobre acompañamiento, convivencia y bienestar.
Observaciones docentes	Sí	Permiten reconocer comportamientos, necesidades por grupo, barreras de participación y oportunidades pedagógicas.
Actas institucionales	Sí	Soportan acuerdos, socialización, seguimiento, evaluación y ajustes del proyecto.
Informes de orientación escolar	Sí	Aportan lectura socioemocional, recomendaciones de acompañamiento, enfoque de derechos e inclusión.
Diagnóstico ambiental, social o comunitario	Sí	Se considera el contexto familiar, comunitario y cultural de las sedes para ajustar las actividades.
Información de entidades externas	Sí	Aliados como Policía, Cruz Roja, Defensa Civil, Secretaría de Educación y Seminario Mayor pueden aportar formación, prevención y apoyo.

4. JUSTIFICACIÓN

El proyecto pedagógico transversal "Despierta la Grandeza – Rompe Barreras 2026" se justifica en la necesidad de fortalecer procesos formativos integrales que permitan a los estudiantes reconocer su valor personal, gestionar sus emociones, convivir de manera respetuosa, proyectar metas, prevenir riesgos y participar activamente en la transformación de su entorno escolar, familiar y comunitario.

La escuela no solo transmite contenidos académicos; también construye identidad, esperanza, vínculos, criterios éticos, espirituales y capacidades para la vida. Por ello, el proyecto responde a situaciones como baja autoestima, falta de identidad, presión social, miedo al fracaso y ausencia de propósito claro, las cuales pueden afectar la motivación escolar, la convivencia, la permanencia, la participación y el rendimiento.

En coherencia con el PEI de la Institución Educativa Indalecio Penilla, el proyecto aporta a la formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes capaces de actuar con responsabilidad, sentido crítico, compromiso social, respeto por la diversidad, liderazgo y capacidad de servicio. Además, se articula con la modalidad técnica industrial, porque fortalece habilidades necesarias para la vida y el trabajo: trabajo en equipo, comunicación, resiliencia, liderazgo, cumplimiento de metas, solución de problemas y sentido de pertenencia.

El proyecto debe desarrollarse como estrategia transversal porque sus propósitos no corresponden a una sola asignatura. La autoestima, la convivencia, la ciudadanía, el autocuidado, el liderazgo y la inclusión se construyen en todos los espacios escolares: áreas académicas, talleres técnicos, dirección de grupo, orientación, eventos institucionales, participación familiar y gobierno escolar.

Su ejecución permitirá organizar actividades con continuidad, seguimiento, evidencias e impacto real en la cultura escolar, mediante diagnóstico, retos, campañas, talleres, eventos comunitarios, medición de indicadores, informe parcial, informe final y plan de mejoramiento.

5. MARCO NORMATIVO

El marco normativo se organiza en normas generales aplicables a proyectos pedagógicos transversales y normas específicas relacionadas con educación para la sexualidad, construcción de ciudadanía, convivencia escolar y educación socioemocional. Antes de la aprobación final, el equipo responsable deberá verificar actualizaciones normativas y lineamientos vigentes del Ministerio de Educación Nacional.

5.1 Normatividad general para proyectos pedagógicos transversales

Norma	Aspecto que orienta	Aplicación en el proyecto
Constitución Política de Colombia	Garantiza el derecho a la educación, la dignidad humana, la igualdad y el libre desarrollo de la personalidad.	Fundamenta la formación integral, el respeto por la dignidad, la participación

		estudiantil, la convivencia y la construcción de ciudadanía.
Ley 115 de 1994	Orienta la formación integral y la educación en valores, ciudadanía y sexualidad responsable.	Permite articular el proyecto con el PEI, el plan de estudios, la formación ética, ciudadana, afectiva y social.
Ley 1029 de 2006	Fortalece las enseñanzas obligatorias relacionadas con formación ciudadana.	Orienta la inclusión de temas transversales relacionados con ciudadanía, derechos, convivencia, uso adecuado del tiempo y formación democrática.
Decreto 1860 de 1994	Reconoce los proyectos pedagógicos como estrategia curricular.	Sustenta la planeación, ejecución, seguimiento y evaluación del proyecto como estrategia curricular.
Decreto 1075 de 2015	Integra la reglamentación vigente del sector educativo.	Permite armonizar el proyecto con la organización institucional, el currículo, la evaluación y la gestión escolar.
Ley 1098 de 2006	Promueve la protección integral de niños, niñas y adolescentes.	Orienta el enfoque de protección, participación, inclusión, prevención y corresponsabilidad con familias y comunidad.
Ley 1620 de 2013	Sustenta la educación para la sexualidad y la convivencia escolar.	Articula el proyecto con convivencia escolar, derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos, prevención del acoso y ruta de atención.
Decreto 1965 de 2013	Reglamenta las acciones institucionales relacionadas con convivencia y formación ciudadana.	Orienta el seguimiento, la prevención, la promoción, la atención y la articulación con el Comité Escolar de Convivencia.

5.2 Normatividad específica según el tipo de proyecto

Tipo de proyecto	Normatividad específica sugerida	Aplicación institucional

Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía	Ley 115 de 1994, Ley 1620 de 2013, Decreto 1965 de 2013, Ley 1098 de 2006, Decreto 1421 de 2017, Ley 2025 del 2020, Resolución 347 del 2026y de más orientaciones MEN sobre el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía – PESCC.	Fortalece derechos humanos, respeto por la diversidad, convivencia, autocuidado, toma de decisiones, relaciones respetuosas y ciudadanía activa.
Educación socioemocional	Ley 2383 de 2024, por medio de la cual se promueve la educación socioemocional en instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media; Ley 2491 de 2025, relacionada con la incorporación del componente de competencias socioemocionales en el PEI.	Da soporte a la transversalidad socioemocional, formación de docentes, escuela de familias, diagnóstico, implementación, seguimiento y evaluación de habilidades socioemocionales.
Inclusión y diversidad	Ley 1098 de 2006, Decreto 1421 de 2017, y demás orientaciones de educación inclusiva y lineamientos institucionales de PIAR.	Permite ajustar actividades, garantizar participación, flexibilizar evaluación y atender barreras para el aprendizaje y la convivencia.

6. MARCO CONCEPTUAL

[Definir los conceptos centrales del proyecto. Cada concepto debe explicarse de manera breve, pedagógica y contextualizada.]

6.1 Conceptos básicos

Concepto	Definición institucional	Relación con el proyecto
Proyecto pedagógico transversal	Estrategia pedagógica planificada que integra diferentes áreas del conocimiento para atender problemas, necesidades o intereses del contexto institucional.	Rompe Barreras 2026 integra áreas, dirección de grupo, orientación, convivencia, familias, gobierno escolar y aliados.
Formación integral	Proceso educativo que articula saberes, valores, actitudes,	El proyecto fortalece autoestima, propósito, liderazgo, convivencia,

Concepto	Definición institucional	Relación con el proyecto
	competencias y experiencias de vida.	ciudadanía y habilidades para la vida y el trabajo.
Competencias ciudadanas	Capacidades para convivir, participar, resolver conflictos, respetar derechos y actuar democráticamente.	Se fortalecen mediante gobierno escolar, campañas, talleres, retos cooperativos, equidad, inclusión y convivencia.
Transversalidad curricular	Integración de un tema formativo en varias áreas, grados, niveles y escenarios institucionales.	La educación socioemocional se articula a todas las áreas, talleres técnicos, sedes y actividades institucionales.
Participación	Vinculación activa de estudiantes, docentes, familias y comunidad en el diseño, ejecución y evaluación del proyecto.	Se promueve con festival, gala, campañas, familia, vocerías, personería, contraloría y estudiantes líderes.
Contexto	Realidad social, cultural, ambiental, económica y educativa en la que se desarrolla la vida institucional.	El diagnóstico por sede permite adaptar actividades a edades, grados, dinámicas familiares y necesidades convivenciales.

6.2 Conceptos específicos del proyecto

Concepto específico	Definición	Aplicación pedagógica
Autoestima	Reconocimiento positivo y realista del propio valor, talentos, capacidades y posibilidades de mejora.	Taller "Despierta tu grandeza", diarios personales, murales de talentos y reconocimientos simbólicos.
Identidad	Construcción de la comprensión de quién soy, qué valoro, de dónde vengo y hacia dónde quiero avanzar.	Actividades de autoconocimiento, metas personales, narrativas de vida, proyecto de vida y socialización por grupos.
Resiliencia	Capacidad de enfrentar dificultades, aprender de los errores y levantarse con apoyo personal, familiar y comunitario.	Campaña "Despierta tu grandeza", retos de superación, reflexión y estrategias para manejar frustración y fracaso.

Propósito de vida	Orientación personal hacia metas, valores, sueños y acciones concretas que dan sentido al esfuerzo escolar.	Feria de las posibilidades, metas por curso, compromisos personales y actividades de orientación vocacional.
Liderazgo con valores	Capacidad de influir positivamente, servir, motivar y construir con otros desde el respeto y la responsabilidad.	Cadena de gratitud, gobierno escolar, vocerías estudiantiles, microproyectos y actividades colaborativas.
Inclusión y respeto por la diversidad	Reconocimiento de diferencias personales, culturales, sociales, de género, capacidades y ritmos de aprendizaje.	Ginkana, taller anti-bullying, ajustes razonables, lenguaje incluyente y participación de todos.
Prevención del embarazo adolescente	Proceso formativo orientado al reconocimiento del cuerpo, la afectividad, la sexualidad responsable, el consentimiento, el proyecto de vida y la toma de decisiones informadas para prevenir embarazos tempranos.	Talleres PESCC, orientación sobre proyecto de vida, análisis de casos, campañas de autocuidado, diálogo sobre derechos sexuales y reproductivos, acompañamiento de orientación escolar y entidades de salud.
Prevención del consumo de sustancias psicoactivas	Fortalecimiento de habilidades personales y sociales para reconocer riesgos, resistir presiones externas, manejar emociones y construir alternativas saludables frente al consumo de sustancias psicoactivas.	Campañas preventivas, talleres sobre presión de grupo, autoestima, manejo de emociones, toma de decisiones, rutas de atención, actividades deportivas, artísticas y de liderazgo estudiantil y trabajo con las familias.
Uso responsable de redes sociales	Formación para utilizar las redes sociales de manera segura, ética y crítica, protegiendo la privacidad, la dignidad personal, la convivencia digital y la salud emocional.	Talleres sobre ciberacoso, sexting, grooming, huella digital, privacidad, pensamiento crítico frente a contenidos digitales, campañas de convivencia digital y acuerdos de uso responsable de redes.

7. ARTICULACIÓN CON EL PEI Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

7.1 Relación con el horizonte institucional

Elemento del PEI	Relación con el proyecto
Misión institucional	Aporta a la formación integral de estudiantes con capacidades académicas, técnicas, ciudadanas, espirituales, éticas y socioemocionales para la vida y el trabajo.
Visión institucional	Fortalece la proyección de una comunidad educativa con liderazgo, convivencia positiva, sentido de pertenencia y capacidad de transformación social.
Filosofía institucional	Promueve una educación centrada en la persona, el respeto, el esfuerzo, la esperanza, la superación y el compromiso comunitario.
Valores institucionales	Articula respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad, tolerancia, gratitud, servicio y trabajo en equipo.
Modelo pedagógico	Desde un enfoque constructivista social, favorece experiencias significativas, reflexión, diálogo, aprendizaje colaborativo y producción de evidencias.
Perfil del estudiante	Contribuye a formar estudiantes autónomos, resilientes, responsables, participativos, respetuosos de la diversidad y comprometidos con su proyecto de vida y proyección laboral.
Modalidad técnica institucional	Se articula con los talleres industriales al fortalecer habilidades socioemocionales necesarias en entornos técnicos: seguridad, cooperación, comunicación, liderazgo, solución de problemas responsabilidad y trabajo en equipo.

7.2 Relación con las gestiones escolares

Gestión institucional	Aporte del proyecto
Gestión Directiva	Fortalece liderazgo institucional, planeación, clima escolar, alianzas, seguimiento y rendición de cuentas del proyecto.
Gestión Académica	Integra competencias socioemocionales y ciudadanas a áreas, planes de aula, talleres, proyectos de aula y evaluación formativa desde la trasversalización de saberes.
Gestión Comunitaria	Vincula familias, gobierno escolar, aliados externos, redes de apoyo y actividades comunitarias de reconocimiento y convivencia.
Gestión Administrativa y Financiera	Organiza recursos, presupuesto estimado, soportes, logística, evidencias, repositorio y sostenibilidad del proyecto.

7.3 Relación con planes institucionales

Plan o documento institucional	Relación concreta
PEI	El proyecto se integra al horizonte institucional mediante formación integral, convivencia, ciudadanía, inclusión y desarrollo humano.
PMI	Aporta a metas de mejoramiento relacionadas con convivencia, participación, permanencia, clima escolar, competencias socioemocionales y cultura institucional.
Plan de estudios	Permite integrar aprendizajes socioemocionales y ciudadanos en áreas académicas, talleres técnicos y actividades institucionales.
SIEE	Promueve evaluación formativa mediante rúbricas, autoevaluación, coevaluación, evidencias y seguimiento de procesos.
Manual de Convivencia	Se articula con derechos, deberes, rutas de atención, promoción, prevención, mediación y convivencia positiva.
Plan de área	Cada área podrá incorporar actividades, productos, reflexiones, guías, infografías, videos, canciones y evidencias relacionadas con autoestima, liderazgo, convivencia, comunicación asertiva, prevención de riesgos y ciudadanía.
Plan de aula	Los docentes podrán desarrollar talleres, guías, debates, productos artísticos, reflexiones y proyectos de aula con enfoque socioemocional.
Plan de gestión del riesgo	Se relaciona con autocuidado, prevención, manejo emocional en situaciones de emergencia y organización comunitaria.
Plan de inclusión / PIAR	Garantiza ajustes razonables, accesibilidad, participación y valoración de las diferencias.
Plan TIC institucional	Facilita diagnóstico en plataformas, portafolios digitales, piezas comunicativas, repositorio de evidencias y divulgación institucional.

8. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo general

Fortalecer en los estudiantes de la Institución Educativa Indalecio Penilla la autoestima, el autoconocimiento, el propósito de vida, la resiliencia, el liderazgo con valores, la convivencia y el respeto por la diversidad, mediante estrategias pedagógicas transversales, participativas e incluyentes desarrolladas durante el año lectivo 2026 en todas las sedes institucionales, teniendo como lema "Despierta tu grandeza".

Objetivos específicos

1. Evaluar el impacto del proyecto y establecer acciones de mejoramiento continuo.

8.2 Objetivos específicos

No.	Objetivo específico	Resultado esperado
1	Diagnosticar las necesidades institucionales relacionadas con educación socioemocional, autoestima, identidad, propósito de vida y convivencia escolar.	Diagnóstico actualizado por sede, encuesta inicial y matriz de necesidades.
2	Articular el proyecto con áreas del conocimiento, niveles, grados, dirección de grupo, orientación escolar, convivencia y talleres técnicos.	Matriz curricular transversal y actividades contextualizadas por grado y área.
3	Desarrollar actividades pedagógicas, formativas y comunitarias durante el año lectivo, mediante talleres, campañas, retos, encuentros y eventos institucionales.	Actividades ejecutadas con evidencias organizadas por periodo, sede y responsable.
4	Promover la participación de estudiantes, docentes, familias, gobierno escolar y aliados externos en acciones de liderazgo, inclusión, gratitud, equidad y convivencia.	Comunidad educativa vinculada y fortalecimiento de corresponsabilidad.
5	Evaluar el cumplimiento, eficiencia, impacto y satisfacción del proyecto mediante indicadores, encuestas, actas, informes y plan de mejoramiento.	Informe semestral, informe final 2026 y recomendaciones para 2027.

9. POBLACIÓN DESTINATARIA Y BENEFICIARIA

Grupo poblacional	Cantidad aproximada	Forma de participación
Estudiantes de preescolar	Por actualizar con matrícula 2026	Participan en actividades lúdicas de identidad, emociones, convivencia, gratitud, autocuidado y respeto.
Estudiantes de básica primaria	Por actualizar con matrícula 2026	Participan en talleres, juegos cooperativos, campañas, productos artísticos, compromisos y actividades familia-escuela.
Estudiantes de básica secundaria	Por actualizar con matrícula 2026	Participan en diagnóstico, talleres, campañas, retos, gobierno escolar, Feria de posibilidades, Semana Andina y productos por curso.
Estudiantes de media técnica	Por actualizar con matrícula 2026	Participan en liderazgo, proyecto de vida, retos colaborativos, feria, gala, reflexión vocacional y articulación con talleres técnicos.
Docentes	Por actualizar con planta 2026	Planean, ejecutan, acompañan, evalúan, registran evidencias y articulan el proyecto con áreas y dirección de grupo.
Directivos docentes	Rectoría y coordinaciones	Orientan, aprueban, gestionan recursos, articulan cronograma, hacen seguimiento y socializan resultados.
Familias / acudientes	Por actualizar con matrícula 2026	Participan en festival, gala, actividades comunitarias, escuela de familias, compromisos y acompañamiento a estudiantes.
Personal administrativo	Por actualizar	Apoya logística, comunicaciones, registros, espacios y gestión documental.
Comunidad externa	Según alianzas activas	Acompaña actividades de prevención, formación, logística y apoyo comunitario.
Aliados institucionales	Policía, Cruz Roja, Defensa Civil, Secretaría de Educación, Seminario	Desarrollan capacitaciones, asesorías, acompañamiento, prevención, reflexión y apoyo técnico.

	Mayor La Anunciación y otros	

10. ARTICULACIÓN CURRICULAR Y TRANSVERSALIDAD

10.1 Áreas vinculadas

Área / Asignatura	Grados	Competencias o aprendizajes relacionados	Actividad del proyecto	Evidencia
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Transición a 11.º	Autocuidado, salud, bienestar, hábitos saludables, relación cuerpo-emoción-entorno.	Talleres de autocuidado, bienestar, prevención y hábitos saludables.	Guías, afiches, registros fotográficos.
Ciencias Sociales	Transición a 11.º	Ciudadanía, derechos, participación, diversidad, convivencia, gobierno escolar.	Campañas de convivencia, equidad, inclusión, participación y liderazgo estudiantil.	Guías, Actas, murales, productos de aula.
Lenguaje	Transición a 11.º	Oralidad, lectura crítica, escritura reflexiva, argumentación y comunicación asertiva.	Diarios de gratitud, cartas, relatos de vida, debates y campañas comunicativas.	Productos de aula, guías,Textos, portafolios, podcasts o videos.
Matemáticas	1.º a 11.º	Lectura de datos, análisis de encuestas, porcentajes, gráficos e indicadores, pensamiento lógico.	Tabulación de diagnóstico y medición de indicadores del proyecto.	Gráficas, tablas, informes breves, guías y productos de aula.
Ética y Valores	Transición a 11.º	Autoconocimiento, respeto, responsabilidad, empatía, toma de	Taller "Descubre tu grandeza", compromisos de convivencia y actividades de	Guías, compromisos, rúbricas, convivencias,

		decisiones y proyecto de vida.	gratitud y otros valores.	talleres y encuentros.
Educación Religiosa	Transición a 11.º	Sentido de vida, interioridad, servicio, esperanza, espiritualidad y convivencia.	Reflexiones incluyentes, eucaristías o espacios de espiritualidad.	Actas, fotos, reflexiones, guías, talleres, y productos de aula.
Educación Artística	Transición a 11.º	Expresión emocional, creatividad, identidad, reconocimiento de talentos y sensibilidad.	Murales, carteles, festival de talentos, piezas comunicativas y gala.	Guías y talleres, Muestras artísticas, fotografías, videos.
Educación Física	Transición a 11.º	Trabajo en equipo, autocuidado, cooperación, liderazgo, habitos saludables, manejo de reglas y respeto.	Ginkana de equidad, retos cooperativos y actividades de integración.	Listados, fotos, guías, talleres y productos de aula, rúbricas.
Tecnología e Informática	3.º a 11.º	Uso responsable de TIC, producción digital, comunicación y evidencias.	Piezas en Canva, microsoft, repositorio digital, videos y campañas institucionales.	Formularios, archivos digitales, publicaciones.
Áreas técnicas / talleres	6.º a 11.º	Trabajo seguro, responsabilidad, liderazgo, trabajo en equipo, resolución de problemas, cooperación y calidad.	Microproyectos por curso, reflexión sobre habilidades socioemocionales para la vida y el trabajo y el proyecto de vida.	Productos técnicos, bitácoras, fotos, guías y productos de aula.

10.2 Matriz por grado

Grado	Tema transversal	Área articuladora	Actividad pedagógica	Producto del estudiante	Criterio de evaluación
Transición	Mis emociones y mis talentos	Ética / Artística	Juego: "Descubre tu grandeza"	Dibujo de emociones y talento	Reconoce emociones básicas y expresa una cualidad propia.
1.º	Reconozco mi valor	Ética / Lenguaje	Cuento y dibujo: "Yo puedo"	Tarjeta personal	Nombra cualidades propias y respeta las de sus compañeros.
2.º	Convivir con alegría	Sociales / Ética	Rueda de palabras amables	Mural de palabras positivas	Usa expresiones de respeto y cuidado.
3.º	Despierto mi grandeza	Lenguaje / Ética	Caja de sorpresas (dificultades en la vida cotidiana)	Compromiso individual	Identifica un problema y propone acciones de mejora.
4.º	Gratitud y solidaridad	Religión / Ética	Acciones de gratitud	Carta o tarjeta de gratitud	Expresa gratitud y reconoce aportes de otros.
5.º	Trabajo en equipo y liderazgo	Educación Física / Sociales	Reto cooperativo por equipos	Bitácora del reto	Participa con respeto y cumple un rol grupal.
6.º	Identidad y adaptación escolar	Ética / Sociales	Taller "Descubre tu grandeza"	Ficha: 3 talentos + 1 meta	Reconoce talentos y plantea una meta escolar.
7.º	Presión social y	Ética / Lenguaje	Debate y estudio de caso	Mapa de decisiones	Argumenta decisiones responsables

Grado	Tema transversal	Área articuladora	Actividad pedagógica	Producto del estudiante	Criterio de evaluación
	toma de decisiones				frente a presión de pares.
8.º	Autoestima y convivencia digital	Tecnología / Ética	Campaña de cuidado digital y respeto	Afiche o pieza digital	Propone prácticas de respeto y autocuidado en redes.
9.º	Proyecto de vida y resiliencia	Ética / Sociales	Línea de vida y metas	Plan personal de superación	Relaciona metas con acciones concretas.
10.º	Liderazgo con valores y servicio	Talleres técnicos / Ética	Microproyecto "Puente de apoyo"	Producto colaborativo	Lidera o apoya un equipo con responsabilidad.
11.º	Propósito, egreso y transformación	Orientación / Lenguaje	Feria de posibilidades y carta al futuro	Carta, exposición o portafolio	Define propósito, metas y acciones para su transición post escolar.

11. COMPETENCIAS, APRENDIZAJES Y RESULTADOS ESPERADOS

11.1 Competencias a fortalecer

Tipo de competencia	Descripción	Estrategia para fortalecerla
Competencias ciudadanas	Convivencia, participación, pluralidad, derechos humanos, manejo de conflictos y corresponsabilidad.	Gobierno escolar, campañas, talleres, mediación, acuerdos de grupo, ginkana de equidad y compromisos anti-bullying.
Competencias comunicativas	Lectura, escritura, oralidad, escucha activa,	Diarios, cartas, relatos, debates, exposiciones,

	argumentación y comunicación asertiva.	piezas comunicativas y socialización de resultados.
Competencias científicas	Observación, indagación, análisis de datos, interpretación de encuestas y explicación de situaciones.	Diagnóstico, encuestas pre/post, análisis de indicadores, gráficas y conclusiones por grupo.
Competencias socioemocionales	Autoconocimiento, autoestima, empatía, autorregulación, resiliencia, liderazgo, gratitud y toma de decisiones.	Talleres vivenciales, círculos de reflexión, retos, acompañamiento de orientación y autoevaluación.
Competencias digitales	Uso responsable de herramientas TIC, producción de evidencias digitales y comunicación institucional.	Microsoft, Teams, OneDrive, Canva, videos, publicaciones y repositorio de evidencias.
Competencias técnicas	Trabajo seguro, colaboración, solución de problemas, liderazgo, responsabilidad y calidad en productos.	Microproyectos en talleres, bitácoras de proceso, roles de equipo y reflexión sobre habilidades para el trabajo.

11.2 Resultados esperados

Resultado esperado	Producto verificable	Medio de verificación
Diagnóstico actualizado del estado socioemocional y convivencial por sede y/o grupo.	Encuesta inicial, matriz diagnóstica y base de datos.	Microsoft, informes, actas y registros de orientación.
Estudiantes con mayor reconocimiento de talentos, identidad, metas y estrategias para superar obstáculos.	Guías diligenciadas, diarios, compromisos, murales y productos por curso.	Portafolios, fotografías, rúbricas y evidencias digitales.
Mayor participación de docentes, directores de grupo, familias, gobierno escolar y aliados.	Listados de asistencia, actas, programación y registro de eventos.	Actas, fotografías, circulares y formularios.
Ejecución de actividades institucionales de alto impacto.	Festival de Talento y Familia, Feria de posibilidades, Semana Andina, Gala de Grandeza.	Memorias, videos, informes, publicaciones y listados.

Medición de avances y recomendaciones para continuidad del proyecto.	Informe semestral, informe final y plan de mejoramiento 2027.	Indicadores, encuestas finales, actas y plan de mejora.

12. METODOLOGÍA

El proyecto se desarrollará mediante una metodología activa, participativa, interdisciplinaria e incluyente, orientada a la comprensión y transformación de situaciones reales del contexto institucional. Integra aprendizaje basado en proyectos y retos, campañas pedagógicas, talleres vivenciales, círculos de reflexión, producción artística, análisis de datos, uso de TIC, participación comunitaria y seguimiento permanente.

12.1 Enfoque metodológico seleccionado

Enfoque	Aplica	Descripción de uso en el proyecto
Aprendizaje basado en proyectos	Sí	Cada curso desarrollará productos, retos o microproyectos relacionados con identidad, liderazgo, trabajo en equipo, inclusión y propósito.
Estudio de caso	Sí	Se abordarán situaciones de presión social, convivencia, acoso, toma de decisiones, equidad e inclusión.
Aprendizaje basado en problemas	Sí	Los grupos analizarán barreras socioemocionales y propondrán acciones de mejora.
Investigación escolar	Sí	Se aplicarán encuestas, grupos focales y análisis de resultados para medir cambios.
Campañas pedagógicas	Sí	Campañas "depierta tu grandeza", compromisos anti-bullying, murales y piezas comunicativas.
Talleres formativos	Sí	Talleres de identidad, gratitud, propósito, resiliencia, liderazgo, inclusión y convivencia.
Salidas pedagógicas	No prioritaria	Podrán incluirse si la institución las aprueba y existe pertinencia con aliados o eventos.
Uso de TIC y recursos digitales	Sí	, Canva, Teams, OneDrive, videos, infografías, publicaciones y repositorio institucional.
Participación comunitaria	Sí	Festival de Talento y Familia, Gala, escuela de familias y participación de aliados externos.

Trabajo interdisciplinario	Sí	Articulación con áreas académicas, áreas técnicas, orientación, convivencia, gobierno escolar y familias.

12.2 Fases metodológicas

Fase	Descripción	Producto
Fase 1. Diagnóstico	Identificación de necesidades, problemas, intereses y oportunidades del contexto mediante encuestas, observaciones, registros y grupos focales.	Diagnóstico institucional por sede.
Fase 2. Planeación	Definición de objetivos, actividades, responsables, cronograma, recursos, presupuesto e indicadores.	Plan operativo anual.
Fase 3. Articulación curricular	Integración del proyecto con áreas, grados, competencias y planes de aula.	Matriz curricular transversal.
Fase 4. Ejecución	Desarrollo de talleres, campañas, retos y eventos comunitarios.	Evidencias de ejecución.
Fase 5. Seguimiento	Revisión periódica de avances, dificultades y ajustes.	Actas e informes parciales.
Fase 6. Evaluación	Valoración de cumplimiento, impacto, participación, satisfacción y cambios observables.	Informe final.
Fase 7. Mejoramiento	Definición de ajustes para el año siguiente.	Plan de mejoramiento 2027.

13. PLAN OPERATIVO ANUAL DEL PROYECTO

N	Actividad	Objetivo relacionado	Sede	Grados	Fecha	Responsable	Recursos	Producto esperado	Evidencia	Indicador
1	Conformación del Equipo Rompe Barreras (roles, POA, ruta de evidencias)	Obj. 1-5	Todas	Todos	Enero	Rectoría + Coordinación + Orientación + Docente líder	Acta, matriz roles	Acta de conformación y plan operativo	Acta de conformación y plan operativo	Equipo instalado (Sí/No)
2	Taller de competencias socioemocionales para docentes	Obj 1 al 5	todas	Participan todos los docentes	Enero 6	Rectoría + Orientación escolar	Fotografías, presentación en power point, material de trabajo	Realización de guíasde trabajo en competencias emocionales para los estudiantes durante el año escolar trasversalizada a	Guías creadas	% guías realizadas

								todas las áreas y grados		
3	Socialización institucional del proyecto (docentes, estudiantes, familias)	Obj. 1-5	Todas	Todos	Enero	Docente líder + Coordinación	Presentación, circulares	Acta + registro fotográfico	Acta + registro fotográfico	# asistentes / cobertura
4	Bienvenida de estudiantes (apertura simbólica + compromiso)	Obj. 1-5	Todas	Todos	Enero (13)	Coordinación + Directores de grupo	Sonido básico, guion	Registro fotográfico y acta	Registro fotográfico y acta	# estudiantes participantes
5	Acción pedagógica 1: Taller "Despierta tu grandeza"	Obj. 1-5	Todas	Todos	Enero	Directores de grupo + Orientación	Guías, cuadernos	Guías diligenciadas + diario	Guías diligenciadas + diario	% estudiantes con producto
6	Acción pedagógica 2: "Ginkana de la convivencia	Obj. 1-5	principal	Todos	Marzo	Orientacion escolar +Gloria Stella	Materiales didactico, carteleras, marcadore	Estaciones con actividades	Estaciones con actividades	# grupos que participan

	” (muro de miedos y estrategias de superación)					Santa y estudiantes de grados 10 y 11	s, papeles, entre otros			
7	Actividad institucional: Escuela de padres.	Obj. 1-5	Todas	Todos	Febrero mayo Julio septiembre noviembre	Equipo rompebarreras	Material requerido	Listados + fotos	Listados + fotos + resultados	# participantes / población total de familias por sede
8	Acción pedagógica 3: Lidera con el corazón y gratitud (reto: “Acciones de gratitud”)	Obj. 1-5	Todas	Todos	Abril	Directores de grupo	Tarjetas, buzón	Evidencias por curso	Evidencias por curso	# productos por curso
9	Actividad comunitaria: Festival de talento y de la familia	Obj. 1-5	Todas	Todos	Septiembre	Rectoría + Docente líder	Logística, sonido, reconocimientos	Programación + fotos + acta	Programación + fotos + acta	# familias asistentes

10	Seguimiento 1 (corte semestral: indicadores, alertas, ajustes)	Obj. 1-5	Todas	Todos	Junio	Coordinación + Orientación	Formato seguimiento	Informe de seguimiento	Informe de seguimiento	% actividades Sem I ejecutadas
11	Cierre Semestre I (socialización de logros + plan de refuerzo Sem II)	Obj. 1-5	Todas	Todos	Junio	Rectoría + Docente líder	Informe, acta	Informe Sem I	Informe Sem I	Informe entregado (Sí/No)
12	Diagnóstico encuesta breve + grupo focal por grados Competencias socioemocionales y factores de riesgo en los estudiantes	Obj. 1-5	Todas	Todos	Julio	Orientación + Directores de grupo	Forms/impresos	Informe diagnóstico + base de datos	Informe diagnóstico + base de datos	% grupos diagnosticados
13	Relanzamiento	Obj. 1-5	Todas	Todos	Julio	Coordinación +	Guías, dinámicas	Acta + fotos	Acta + fotos	# cursos relanzados

	Semestre II (tema: levantarse y construir con otros)					Directores grupo				
14	Acción pedagógica 4: Reto de trabajo en equipo Ginkana de la convivencia en primaria	Obj. 1-5	Roberto Delgado Manuela Beltrán Antonio Nariño	Todos	Julio	Docentes área / directores	Material reciclable	Producto por curso	Producto por curso	# niños participantes
15	Actividad institucional: Feria de las posibilidades.	Obj. 1-5	Todas	Todos	Agosto (14)	Docente líder + Coordinación académica	Stands, impresos	Registro + memorias	Registro + memorias	# stands/participantes
16	Acción pedagógica 5: Respeto	Obj. 1-5	Todas	Todos	Septiembre	Orientación + Comité	Guías	Acta + compromisos	Acta + compromisos	% cursos con compromiso

	e inclusión (taller + compromiso anti-bullying)					Convivencia				
17	Actividad institucional: Semana Andina	Obj. 1-5	Todas	Todos	Septiembre (21–25)	Coordinación + Docentes	Programación	Actas + evidencias	Actas + evidencias	# actividades realizadas
18	Seguimiento 2 (corte II: medición final de encuesta + reporte)	Obj. 1-5	Todas	Todos	Octubre	Orientación + Coordinación	Instrumentos	Informe comparativo	Informe comparativo	Variación positiva en ítems clave
19	Eucaristía grados	Obj. 1-5	Todas	Todos	Noviembre	Docente líder	Programación	Registro fotográfico	Registro fotográfico	# familias asistentes
20	Informe final 2026 (resultados, evidencias, presupuesto, recomendaciones 2027)	Obj. 1-5	Todas	Todos	Diciembre	Docente líder + Coordinación	Formato informe	Informe final radicado	Informe final radicado	Informe radicado (Sí/No)

14. CRONOGRAMA GENERAL

Actividad	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Conformación del Equipo Rompe Barreras (roles, POA, ruta de evidencias)	X											
Diagnóstico inicial (encuesta breve + grupo focal por grados: autoestima, identidad, miedos y propósito)	X											
Socialización institucional del proyecto (docentes, estudiantes, familias)	X											
Bienvenida de estudiantes (apertura simbólica + compromiso)	X											
Acción pedagógica 1: Taller "Descubre tu Identidad" (3 talentos + 1 meta personal)		X										
Acción pedagógica 2: Campaña "Rompe tus miedos" (muro de miedos y estrategias de superación)			X									
Actividad institucional: Ginkana equidad de género.			X									
Acción pedagógica 3: Lidera con el corazón y gratitud (reto: "cadena de gratitud")				X								
Actividad comunitaria: Festival de talento y de la familia					X							
Seguimiento 1 (corte semestral: indicadores, alertas, ajustes)						X						
Cierre Semestre I (socialización de logros + plan de refuerzo Sem II)						X						

Diagnóstico encuesta breve + Competencias socioemocionales y factores de riesgo en los estudiantes							X					
Relanzamiento Semestre II (tema: levantarse y construir con otros)							X					
Acción pedagógica. Reto de trabajo en equipo Ginkana de la convivencia en primaria							X					
Fiestas de Cartago								X				
Actividad institucional: Feria de las posibilidades.								X				
Acción pedagógica Respeto e inclusión (taller + compromiso anti-bullying)									X			
Actividad institucional: Semana Andina									X			
Seguimiento 2 (corte II: medición final de encuesta + reporte)										X		
Eucaristía grados											X	
Informe final 2026 (resultados, evidencias, presupuesto, recomendaciones 2027)												X

15. RECURSOS

15.1 Recursos humanos

Recurso humano	Función dentro del proyecto
Rectoría	Orientación institucional, aprobación, gestión de recursos, articulación con Consejo Académico/Directivo y rendición de cuentas.
Coordinaciones	Acompañamiento pedagógico, seguimiento académico y convivencial, organización de horarios y articulación con áreas.
Docente líder	Planeación, dinamización, consolidación documental, seguimiento de evidencias, informe semestral y final.
Docentes del equipo	Ejecución de actividades, adaptación por grado, recolección de evidencias, evaluación y retroalimentación.
Orientación escolar	Apoyo psicosocial, diagnóstico, talleres socioemocionales, enfoque de derechos, inclusión y análisis comparativo.
Estudiantes líderes	Participación, vocerías, apoyo logístico, campañas, gobierno escolar y liderazgo positivo.
Familias	Acompañamiento, asistencia, compromisos, participación en festival/gala y corresponsabilidad formativa.
Aliados externos	Asesoría, capacitación, prevención, acompañamiento y apoyo técnico/logístico.

15.2 Recursos físicos, tecnológicos y didácticos

Tipo de recurso	Descripción	Responsable de gestión
Espacios institucionales	Aulas, patios, biblioteca, salas TIC, talleres, zonas comunes y espacios de orientación escolar.	Rectoría + Coordinaciones + Docente líder
Recursos tecnológicos	Computadores, video beam, sonido, Teams, OneDrive, Forms, Canva, celulares institucionales cuando aplique.	Coordinación + Equipo TIC + Docente líder
Material pedagógico	Guías, cartillas, fichas, rúbricas, lecturas, diarios de gratitud, instrumentos de encuesta e infografías.	Docente líder + Orientación + Directores de grupo
Material logístico	Papelería, carteleras, marcadores, cinta, pendones, sonido, hidratación, refrigerios, reconocimientos e insumos menores.	Rectoría + Pagaduría + Docente líder
Recursos externos	Apoyo de Policía, Cruz Roja, Defensa Civil, Secretaría de Educación, Seminario Mayor y otros aliados.	Rectoría + Coordinación + Docente líder

15.3 Presupuesto estimado

Rubro	Ítem	Total	Fuente	Soportes

Papelería/impresos	Guías de talleres + listas + actas	480,000	FSE/Gratuidad	Factura proyecto de papelería institucional
Material pedagógico /papelería	Cartulinas, marcadores, cinta, stickers	600,000	FSE	Factura proyecto de papelería institucional
Reconocimientos simbólicos	Diplomas + medallas simbólicas	450,000	FSE	Cotización
Servicios (si aplica)	Hidratación (agua) para jornadas masivas	350,000	FSE/Alianzas	Factura
TOTAL ESTIMADO		**1.880.000**		

Total estimado del proyecto: $1.880.000. Este valor debe ser validado por Rectoría, pagaduría y Consejo Directivo según disponibilidad presupuestal, fuente de financiación, cotizaciones y soportes.

16. ENFOQUE DE INCLUSIÓN, DIVERSIDAD Y AJUSTES RAZONABLES

El proyecto debe garantizar la participación de todos los estudiantes, reconociendo características, ritmos, estilos de aprendizaje, capacidades, condiciones sociales, culturales, familiares y necesidades de apoyo. Las actividades deberán usar lenguaje incluyente, materiales accesibles y alternativas de participación.

16.1 Estrategias de inclusión

Estrategia	Descripción	Responsable
Diseño Universal para el Aprendizaje	Actividades con diversas formas de representación, participación y expresión: oral, escrita, artística, corporal, digital y colaborativa.	Docentes + Orientación
Ajustes razonables	Adecuaciones de tiempo, complejidad, apoyo visual, acompañamiento, roles diferenciados y productos alternativos.	Docentes + Comité de Inclusión
Articulación con PIAR	Revisión de apoyos requeridos para estudiantes con discapacidad o barreras para el aprendizaje y la participación.	Orientación + Docentes + Familias
Participación de familias	Comunicación clara, acompañamiento corresponsable, compromisos y espacios de diálogo respetuoso.	Directores de grupo + Docente líder
Evaluación flexible	Uso de productos diversos, rúbricas adaptadas, autoevaluación, coevaluación y valoración del proceso.	Docentes + Coordinación

17. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Actor	Forma de participación	Evidencia
Estudiantes	Liderazgo, talleres, campañas, retos, proyectos de aula, vocerías, gobierno escolar, productos artísticos y reflexiones.	Guías, productos, fotografías, videos, listados y portafolios.
Docentes	Planeación, ejecución, evaluación, integración curricular, recolección de evidencias y seguimiento por curso.	Plan de aula, actas, guías, rúbricas y evidencias por actividad.
Directivos docentes	Orientación, aprobación, seguimiento, gestión institucional, asignación de recursos y socialización de resultados.	Actas, circulares, informes y registros de seguimiento.
Familias	Escuela de padres, festival, gala, campañas, compromisos y acompañamiento al proyecto de vida.	Listados, circulares, encuestas, fotografías y productos familiares.
Gobierno escolar	Consejo Estudiantil, Personería, Contraloría, Consejo Académico y Comité Escolar de Convivencia.	Actas, campañas, vocerías y registro de participación.
Entidades externas	Capacitación, asesoría, acompañamiento, prevención, logística o recursos.	Actas, certificados, fotografías, cartas de apoyo y soportes.

18. ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

Momento	Público objetivo	Medio	Responsable	Evidencia
Socialización inicial	Docentes y directivos	Reunión institucional / Teams / Consejo Académico	Docente líder + Coordinación	Acta / asistencia
Socialización estudiantil	Estudiantes	Dirección de grupo / clases / carteleras / formación general	Directores de grupo + Orientación	Fotografías / guías
Comunicación a familias	Padres y acudientes	Circular / WhatsApp / reunión de padres / escuela de familias	Rectoría + Docente líder + Directores de grupo	Circular / listado
Divulgación institucional	Comunidad educativa	Página web / Facebook / cartelera / Teams / piezas comunicativas	Equipo TIC + Docente líder	Publicación
Cierre del proyecto	Comunidad educativa	Informe / socialización /	Rectoría + Docente líder	Informe final / memorias

		exposición / Gala de Grandeza		

19. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto será permanente, participativa y orientada al mejoramiento continuo. Valorará cumplimiento, eficiencia, impacto pedagógico, participación y satisfacción de la comunidad educativa.

19.1 Indicadores de cumplimiento

Indicador	Fórmula	Meta 2026	Fuente de verificación
Cumplimiento de reuniones del equipo	Número de reuniones realizadas / Número de reuniones programadas x 100	≥ 90%	Actas
Cumplimiento de actividades	Número de actividades ejecutadas / Número de actividades planeadas x 100	≥ 90%	Plan operativo
Participación estudiantil	Número de estudiantes participantes / Número de estudiantes convocados x 100	≥ 80%	Listados
Participación docente	Número de docentes vinculados / Número de docentes convocados x 100	≥ 80%	Actas
Evidencias cargadas	Número de evidencias cargadas / Número de evidencias esperadas x 100	≥ 90%	Repositorio digital

19.2 Indicadores de eficiencia

Indicador	Forma de medición	Meta	Evidencia
Uso adecuado de recursos	Relación entre recursos planeados, gestionados y utilizados.	Recursos ejecutados con soporte y pertinencia	Informe financiero o logístico
Cumplimiento del cronograma	Actividades ejecutadas dentro de las fechas previstas.	≥ 90%	Cronograma
Participación de aliados	Número de aliados vinculados efectivamente.	Mínimo 3 aliados activos	Actas / certificados
Integración curricular	Número de áreas que articularon actividades del proyecto.	Mínimo 8 áreas vinculadas	Matriz curricular

19.3 Indicadores de impacto pedagógico

Indicador	Instrumento de medición	Momento de aplicación
Cambio en conocimientos sobre bienestar, convivencia, derechos, propósito e inclusión	Encuesta inicial y final / prueba corta / producto pedagógico	Inicio y cierre
Cambio en actitudes o comportamientos	Observación docente / rúbrica / autoevaluación / reportes de convivencia	Durante el proceso
Producción de evidencias de aprendizaje	Portafolio, cartelera, proyecto, exposición, informe, video o producto artístico	Durante y cierre
Mejoramiento de una situación institucional	Comparación entre diagnóstico inicial y evaluación final	Cierre
Percepción de la comunidad	Encuesta de satisfacción / grupo focal / acta de socialización	Cierre

19.4 Instrumentos de evaluación

Instrumento	Propósito	Responsable	Fecha de aplicación
Lista de chequeo	Verificar cumplimiento de actividades, evidencias, responsables y tiempos.	Docente líder + Coordinación	Mensual
Rúbrica	Evaluar productos de aprendizaje y participación en talleres, retos y campañas.	Docentes de áreas / Directores de grupo	Por actividad
Encuesta	Medir percepción, satisfacción, autoestima, propósito, convivencia e inclusión.	Orientación escolar	Enero y octubre
Registro fotográfico	Evidenciar actividades y productos desarrollados.	Responsable de actividad	Durante cada actividad
Acta de reunión	Registrar acuerdos, asistencia, seguimiento y decisiones institucionales.	Docente líder / Coordinación	Por reunión
Informe parcial	Valorar avances, dificultades, participación, presupuesto y ajustes.	Docente líder + Coordinación	Junio
Informe final	Consolidar resultados, indicadores, evidencias, recomendaciones y plan de mejora.	Docente líder + Coordinación	Diciembre

20. ORGANIZACIÓN DE EVIDENCIAS

Todas las evidencias deberán organizarse en el repositorio institucional definido por Rectoría o Coordinación, preferiblemente en Microsoft 365.

20.1 Carpeta institucional sugerida

Ruta:
Proyectos Transversales 2026 / [Nombre del Proyecto] /
Subcarpetas:
Ruta: Proyectos Transversales 2026 / Rompe Barreras 2026 /

- 01_Formulación del proyecto
- 02_Normatividad y documentos de soporte
- 03_Diagnóstico
- 04_Actas y asistencias
- 05_Actividades por periodo
- 06_Evidencias fotográficas y audiovisuales
- 07_Instrumentos de evaluación
- 08_Informes parciales
- 09_Informe final
- 10_Plan de mejoramiento 2027

20.2 Evidencias mínimas obligatorias

Evidencia	Responsable	Fecha máxima de cargue
Proyecto formulado y aprobado	Docente líder	Al aprobar el proyecto
Acta de socialización	Equipo del proyecto	Marzo de 2026
Diagnóstico institucional	Equipo del proyecto / Orientación	Enero – marzo de 2026
Matriz curricular	Equipo del proyecto / áreas	Abril de 2026
Cronograma anual	Docente líder	Enero de 2026
Evidencias de actividades por periodo	Responsables de actividad	Durante cada periodo
Informe parcial semestral	Docente líder	Junio de 2026
Instrumentos de evaluación aplicados	Equipo del proyecto	Enero y octubre de 2026
Informe final	Docente líder	Diciembre de 2026
Plan de mejoramiento	Equipo del proyecto	Diciembre de 2026

21. INFORME PARCIAL DEL PROYECTO

Este apartado se diligenciará al finalizar cada semestre o cuando lo solicite Rectoría o Coordinación.

Aspecto	Descripción
Periodo evaluado	Primer semestre 2026 / Segundo semestre 2026, según fecha de corte.

Actividades programadas	Registrar actividades del cronograma correspondientes al periodo evaluado.
Actividades ejecutadas	Registrar actividades realizadas con fecha, responsable y evidencia.
Actividades pendientes	Registrar actividades no ejecutadas y motivo.
Principales logros	Describir avances en participación, autoestima, liderazgo, convivencia, articulación curricular y vinculación familiar.
Dificultades encontradas	Registrar dificultades de tiempo, recursos, asistencia, logística, evidencias o articulación.
Participación estudiantil	Indicar número y porcentaje de estudiantes participantes.
Participación docente	Indicar docentes vinculados y áreas participantes.
Participación familiar	Indicar familias asistentes o vinculadas.
Evidencias cargadas	Relacionar carpetas y soportes cargados en repositorio.
Ajustes requeridos	Definir acciones de mejora para el siguiente corte.
Responsable del seguimiento	Docente líder + Coordinación + Orientación Escolar.

22. INFORME FINAL DEL PROYECTO

Por diligenciar al cierre. Se recomienda incluir logros relacionados con participación estudiantil, autoestima, resiliencia, convivencia, liderazgo, integración curricular, participación familiar y vinculación de aliados.

22.1 Síntesis de ejecución

Aspecto	Resultado
Total de actividades planeadas	20 actividades según cronograma anual.
Total de actividades ejecutadas	Por diligenciar al cierre del año lectivo 2026.
Porcentaje de cumplimiento	Por calcular al cierre con la fórmula: actividades ejecutadas / actividades planeadas x 100.
Sedes impactadas	Principal, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán.
Grados impactados	Transición a grado 11.º.
Estudiantes participantes	Por diligenciar con listados y matrícula 2026.
Docentes participantes	Por diligenciar con actas y listados.
Familias participantes	Por diligenciar con registros de asistencia.
Aliados vinculados	Policía Nacional, Cruz Roja, Defensa Civil, Secretaría de Educación, Seminario Mayor La Anunciación y otros que se vinculen.

Productos generados	Guías, diarios, murales, campañas, piezas comunicativas, microproyectos, memorias, fotografías, videos, actas e informes.

22.2 Logros principales

Por diligenciar al cierre. Se recomienda incluir logros relacionados con participación estudiantil, autoestima, resiliencia, convivencia, liderazgo, integración curricular, participación familiar y vinculación de aliados.

22.3 Dificultades

Por diligenciar al cierre. Se recomienda registrar dificultades de calendario, participación, recursos, logística, evidencias, articulación por áreas o asistencia familiar.

22.4 Impacto institucional

Por diligenciar al cierre. Se recomienda comparar diagnóstico inicial y encuesta final, reportes de convivencia, participación en actividades, productos generados y percepción de estudiantes, docentes y familias.

22.5 Recomendaciones

Por diligenciar al cierre. Se recomienda proponer ajustes para el año 2027, continuidad de talleres, fortalecimiento de escuela de familias, ampliación de aliados, consolidación de repositorio y mayor articulación curricular.

23. PLAN DE MEJORAMIENTO DEL PROYECTO

Oportunidad de mejora	Acción propuesta	Responsable	Fecha	Evidencia esperada
Actualizar diagnóstico por sede con datos completos de matrícula, convivencia y encuesta socioemocional.	Aplicar encuesta inicial/final y consolidar matriz comparativa por sede y nivel.	Orientación + Docente líder	Enero – octubre 2026	Informe diagnóstico y comparativo.
Fortalecer la articulación curricular con áreas y talleres técnicos.	Socializar matriz por área y acordar mínimo una evidencia por periodo en cada área vinculada.	Coordinación académica + Jefes de área	Marzo – abril 2026	Matriz curricular y actas de área.
Mejorar participación familiar en actividades comunitarias.	Implementar convocatoria multicanal, horarios flexibles y compromisos desde dirección de grupo.	Rectoría + Directores de grupo	Mayo – noviembre 2026	Listados, circulares y encuestas.

24. APROBACIÓN Y FIRMAS

Nombre	Cargo	Firma	Fecha
[Nombre]	Docente líder del proyecto		
[Nombre]	Coordinación Académica		
[Nombre]	Coordinación de Convivencia, si aplica		
Jesus Gabriel Monal Salazar	Rector		
[Nombre]	Representante del Consejo Académico, si aplica		

25. ANEXOS

Anexar al proyecto los documentos que correspondan:

1. Acta de conformación del equipo responsable.
2. Diagnóstico institucional.
3. Encuestas aplicadas.
4. Matriz de tabulación de resultados.
5. Matriz de articulación curricular.
6. Cronograma detallado.
7. Guías pedagógicas.
8. Rúbricas de evaluación.
9. Listados de asistencia.
10. Evidencias fotográficas.
11. Publicaciones institucionales.
12. Informes parciales.
13. Informe final.
14. Plan de mejoramiento.
15. Soportes de aliados externos.
16. Otros documentos pertinentes.

26. LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN INSTITUCIONAL

Criterio de revisión	Cumple	No cumple	Observaciones
El proyecto tiene identificación completa.			
El diagnóstico está actualizado y diferencia sedes.			
La justificación es clara y pertinente.			
El marco normativo corresponde al tipo de proyecto.			
El marco conceptual es coherente.			
El proyecto se articula con el PEI.			
El proyecto se articula con el plan de estudios.			
Los objetivos son claros y medibles.			
Se identifican población beneficiaria y responsables.			

Hay matriz de transversalidad curricular.			
La metodología es pertinente.			
El plan operativo tiene actividades, fechas y responsables.			
El cronograma cubre el año lectivo.			
Se identifican recursos y presupuesto, si aplica.			
Incluye enfoque de inclusión y ajustes razonables.			
Define indicadores de cumplimiento, eficiencia e impacto.			
Define instrumentos de evaluación.			
Organiza evidencias en repositorio institucional.			
Incluye informe parcial e informe final.			
Incluye plan de mejoramiento.			
Tiene firmas de responsables y aprobación institucional.			

27. GUÍA BREVE PARA EL EQUIPO DOCENTE

Para construir el proyecto, el equipo deberá responder colectivamente las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el problema o necesidad institucional que vamos a atender?
2. ¿Qué evidencia demuestra que esta necesidad existe?
3. ¿Qué queremos lograr al finalizar el año 2026?
4. ¿Qué áreas, grados y sedes deben participar?
5. ¿Qué actividades pedagógicas se desarrollarán por periodo?
6. ¿Qué productos concretos elaborarán los estudiantes?
7. ¿Cómo participarán las familias y la comunidad?
8. ¿Qué recursos necesitamos?
9. ¿Cómo vamos a evaluar el proyecto?
10. ¿Qué evidencias vamos a entregar a Rectoría y Coordinación?

28. COMPROMISO DEL EQUIPO RESPONSABLE

El equipo responsable del proyecto pedagógico transversal se compromete a formular, ejecutar, hacer seguimiento, evaluar y entregar las evidencias correspondientes al proyecto durante el año lectivo 2026, en coherencia con el PEI, el plan de estudios, las orientaciones institucionales y la normatividad educativa vigente.

De igual manera, se compromete a trabajar de forma articulada con las coordinaciones, los docentes de las diferentes áreas, los estudiantes, las familias y los aliados institucionales, con el fin de garantizar que el proyecto tenga impacto pedagógico real y contribuya al mejoramiento continuo de la Institución Educativa Indalecio Penilla.

Nombre del proyecto: [*]
Docente líder: []
Fecha: [___]
Firma: _____